

# BOLETÍN PROYECTO PATOJAS 2024-2025

  
**ENTREAMIGOS  
LAGUN ARTEAN**



**PROYECTO  
PATOJAS**



## RESUMEN 2024

# FINALIZAN ESTUDIOS DIVERSIFICADO



En el 2024 finalizan el curso de Diversificado 22 estudiantes. **19 han sido MUJERES (86,36%) y 3 han sido HOMBRES (13,64%)**

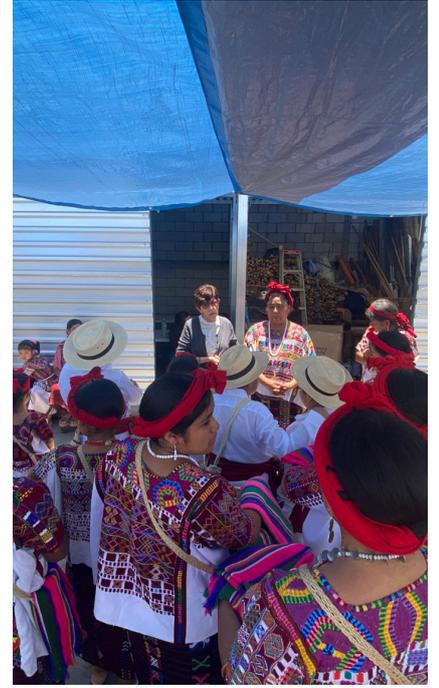
Estas cifras reflejan el compromiso de muchas jóvenes por seguir estudiando y transformando sus realidades. Son muchas las comunidades en las que principalmente las niñas abandonan la escuela antes de terminar primaria, y estos logros representan un avance enorme.

Sin embargo, el camino no siempre es lineal. **Dos chicos que finalizaron el nivel básico no continuarán con sus estudios**, uno de ellos porque no tiene la edad mínima para ingresar al programa técnico que desea. Las oportunidades educativas después del nivel básico siguen siendo limitadas, especialmente cuando las y los jóvenes enfrentan barreras económicas o deben empezar a trabajar desde temprana edad.

Destacamos que **una becada dejó el programa tras recibir otra beca educativa**, lo cual celebramos como una nueva oportunidad para ella. Además, **un niño en nivel primaria no continuará en el programa** por no haber aprobado el curso. Estos movimientos son parte del proceso, y los seguimos con atención, para seguir fortaleciendo nuestras estrategias de acompañamiento.

Cada una de las historias refleja los retos y avances del camino educativo en Guatemala. Entre todas, intentamos que niñas, niños, jóvenes y mujeres puedan soñar con un futuro distinto, y están dando pasos firmes para hacerlo realidad.





# CURSO DEL 2025

Este año inician el curso 128 estudiantes. En total, **106 becas** son para patojas, lo que supone un **82,81%**.

**82,81%**

de las Becas son niñas y mujeres. **EN TOTAL 106.**

**128**  
**ESTUDIANTES**

En el inicio de este curso, **se mantienen 111 becas y sumamos 17 nuevas.**

		PRIMARIA		BÁSICO		DIVERSIFICADO		TOTAL
		CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	
HUEHUETENANGO	GRUPOS							
	IXTAHUACÁN	5	3	8	2	2	2	22
	AJOMAYA	3		14		5		22
SOLOLÁ	CEIBA			7		3		10
	S. L. TOLIMÁN			6		4		10
	CASA DE LA MUJER			3		9		12
	OXLAJUJ E			3		6		9
SACATEPEQUEZ	S. D. XENACÓJ	11	3	6		2	4	26
	SUMPANGO	2	3	4	1	1	3	14
CIUDAD DE GUATEMALA	GUATEMALA	2			1			3
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>9</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>128</b>

# RECORDAMOS A RAFA MAÑERU

Queridas compañeras y compañeros de Entreamigos-Lagun Artean:

Hace ya unos meses que despedimos con tristeza a nuestro querido Rafa Mañeru, uno de los fundadores de **Entreamigos-Lagun Artean** y del proyecto que apoyáis todas vosotras y vosotros. Queremos aprovechar este Boletín para hacerle un pequeño homenaje entre todas y que podamos recordarlo.

Rafa fue un ejemplo de entrega y de humanidad. A lo largo de su vida, defendió con firmeza la justicia social, y dedicó tiempo, energía y corazón a mejorar la vida de quienes más lo necesitaban. Su compromiso incansable con los derechos de la población guatemalteca –especialmente en contextos de exclusión y vulnerabilidad– ha dejado una huella profunda y duradera.

Entre sus muchas contribuciones, queremos recordar especialmente su impulso al **proyecto Becas Patojas**, una iniciativa que desde sus comienzos apostó por el acceso a la educación de patojas y patojos, abriendo oportunidades allí donde había obstáculos. Con el paso del tiempo, este programa fue creciendo y adaptándose, poniendo cada vez más atención en las niñas, jóvenes y mujeres como motor de cambio, abriendo puertas que durante generaciones estuvieron cerradas, sin perder nunca el enfoque humano, inclusivo y transformador que lo caracterizaba. Apostar por la educación de las niñas es sembrar libertad, justicia y futuro. Y hacerlo con una perspectiva feminista y comunitaria, es caminar hacia una verdadera equidad.

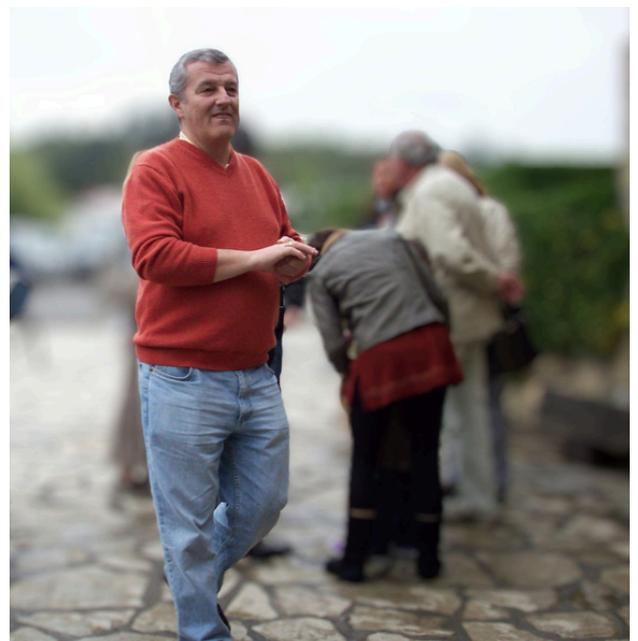
Gracias a Rafa, y a todas vosotras y vosotros, muchas infancias guatemaltecas han podido soñar con un futuro diferente. Y gracias a esa visión, hoy sabemos que apostar por la educación no es solo apoyar a una persona, sino contribuir a una sociedad más justa, más libre y más equitativa.

Queremos expresar también nuestro más profundo agradecimiento a su familia y les enviamos un abrazo lleno de cariño, de respeto y de gratitud. Sabemos que su dedicación fue también posible gracias al amor y apoyo que recibió de quienes lo rodeaban.

Sigamos apostando, por una educación transformadora e inclusiva. Que sepamos construir, juntas y juntos, un mundo en el que todas las patojas, patojos, jóvenes y mujeres puedan ser lo que sueñan.

Gracias, Rafa, por todo lo que aportaste a la organización.

Con afecto y compromiso,  
*Entreamigos-Lagun Artean*



# TEJIENDO FUTUROS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

## 29 AÑOS DE TRAYECTORIA EN LA DEFENSA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

El proyecto **Becas Patojas** surge en 1996 como una iniciativa de la organización **EntreAmigos-Lagun Artean (EA-LA)** para apoyar el acceso a la educación de niñas, jóvenes y mujeres en Guatemala. El pasado año se decidió realizar una investigación en terreno que recogiera los impactos y características actuales de las becas para las personas implicadas, tanto en Euskal Herria como en Guatemala.

Por ello, se propuso llevar a cabo una investigación social para comprender con profundidad el desarrollo de las becas a lo largo de los años y en la actualidad, así como los diferentes impactos que se generan para todas las personas implicadas en ambos territorios.

Con el tiempo, el proyecto se ha consolidado y expandido, estableciendo presencia en diversas zonas y departamentos del país, priorizando la concesión de las becas a niñas y mujeres indígenas debido a la brecha de género en la educación.

### Zonas de implementación del proyecto:

El programa opera en varias regiones de Guatemala, caracterizadas por altos índices de pobreza y desigualdad educativa, especialmente en las áreas rurales:

#### **1- Sololá (San Lucas Tolimán y Sololá, cabecera departamental):**

- Población predominantemente indígena kakchiquel y kiché.
- Problemas de acceso a la educación por falta de infraestructura y apoyo económico.

*“Si no tuviera la beca, tendría que dejar la escuela para ayudar en la casa.” (Becada, Sololá).*

#### **2- Sacatepéquez (Sumpango y Santo Domingo Xenacoj):**

- SDX el 98% es población indígena kaqchikel
- Sumpango el 90% es población maya.
- El departamento es una zona más urbana por su proximidad a la capital y con la ciudad de La Antigua.
- En Xenacoj, muchas familias no priorizan la educación de las niñas, destinándolas a tareas domésticas.

*“Mis padres nunca estudiaron y me dicen que no hace falta, pero yo quiero un futuro mejor.” (Becada, Xenacoj).*



#### **3- Huehuetenango (San Ildefonso Ixtahuacán)**

- Departamento con una de las tasas más altas de analfabetismo femenino.
- En algunas comunidades, la educación de las niñas no es vista como una prioridad, aumentando así los matrimonios tempranos.

*“Me gustaría estudiar enfermería, pero aquí casi ninguna niña llega tan lejos.” (Becada, Ixtahuacán).*

# TÚ TAMBIÉN PUEDES SER PARTE DEL CAMBIO

## PUNTOS FUERTES DEL PROYECTO

### 1. Impacto en la educación y equidad de género.

- Contribuye a la reducción de la brecha de género en educación y aumenta las posibilidades de oportunidades laborales, no las garantiza.
- Genera empoderamiento en las becadas: *“Me gusta estudiar porque así podré ayudar a mi mamá y no depender de nadie”* (Becada, Xenacoj).

### 2. Alto nivel de compromiso y gestión altruista.

- Las madrinas y padrinos colaboran económicamente de forma voluntaria, las responsables de zona y la comisión de becas trabajan de forma voluntaria.
- *“Sabemos que todo lo donado llega a las niñas, no hay intermediarios innecesarios.”* (Madrina, Euskal Herria).

### 3. Buena comunicación y relaciones de confianza.

- Se han establecido redes de apoyo efectivas entre becadas, responsables de zona y la comisión.
- *“Nos escribimos cartas, pero me gustaría recibir respuestas más seguidas.”* (Becada, San Lucas Tolimán).

## RETOS Y DESAFÍOS A FUTURO

### 1. Sustentabilidad y relevo generacional.

- Baja participación de nuevas madrinas y padrinos jóvenes.
- *“Yo ya soy mayor y he apoyado por más de 15 años, pero necesitamos más personas jóvenes comprometidas.”* (Padrino, Euskal Herria).

### 2. Criterios de selección y expansión del proyecto.

- Si existen criterios de selección que se aplican con todas las agrupaciones, eso no quita para que, dado el número de peticiones que se reciben cada año, no se puedan cubrir todas las solicitudes.
- *“A veces veo que hay niñas que lo necesitan más, pero no hay suficientes becas para todas.”* (Responsable de zona, Huehuetenango).

## CONCLUSIÓN

El proyecto Becas Patojas ha transformado la vida de cientos de niñas, niños, jóvenes y mujeres en Guatemala, dándoles acceso a la educación y la oportunidad de construir un futuro con más posibilidades. Sin embargo, aún hay muchas jóvenes que sueñan con estudiar, pero no cuentan con los recursos para hacerlo.

Cada aportación, cada persona que se suma a este proyecto como aliada en la educación, es una puerta que se abre para que una niña pueda seguir aprendiendo. Como dice una de las becadas: *“Estudiar es mi manera de salir adelante y ayudar a mi familia”*. Este proyecto no solo ayuda a transformar vidas en Guatemala, sino que también crea lazos de solidaridad y compromiso entre quienes participan.

### Tú también puedes ser parte del cambio.

Comparte esta iniciativa con más personas, difunde el mensaje y, si está en tus posibilidades, únete a ella. Juntas podemos hacer que más niñas, jóvenes y mujeres tengan acceso a la educación y las oportunidades que merecen.

*“La educación es la llave para abrir muchas puertas, y cada beca que se entrega es una puerta que se abre.”* – Madrinas, Euskal Herria.



# GUATEMALA HOY

## EDUCACIÓN EN GUATEMALA: ENTRE LA RESISTENCIA MAGISTERIAL, LA DEFENSA COMUNITARIA Y LA REPRESIÓN INSTITUCIONAL

En 2025, la educación en Guatemala no puede analizarse sin considerar el contexto político más amplio que atraviesa el país: criminalización de la protesta, represión a liderazgos comunitarios, ataques a la prensa independiente y una crisis estructural que afecta directamente a docentes, estudiantes y comunidades enteras.

### CRISIS EDUCATIVA Y PARO DOCENTE

La crisis de la educación en Guatemala tiene **múltiples dimensiones**: falta de inversión estatal, desigualdad estructural, precariedad docente y, en los últimos meses, un conflicto laboral que ha paralizado la enseñanza en buena parte del país.

En abril y mayo, el magisterio organizado – principalmente a través del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) – ha salido a las calles en un paro nacional para exigir mejores salarios, cumplimiento del pacto colectivo y condiciones dignas para la docencia. La respuesta estatal ha sido ambivalente: promesas vagas por parte del Ministerio de Educación, sin propuestas concretas.

La tensión escaló en junio, cuando el STEG se negó a acatar un amparo judicial que ordenaba el reinicio de clases y mantuvo un plantón en la Plaza de la Constitución. Tras este cambio de estrategia, el gobierno advirtió sobre sanciones y descuentos salariales a los maestros en paro.

### “LEER MÁS SOBRE EL CONFLICTO”

**Esta crisis golpea con especial fuerza a las niñas y adolescentes de áreas rurales**, donde la escuela pública no es solo un espacio de aprendizaje, sino también de alimentación, cuidado y proyección comunitaria. Las huelgas docentes, la falta de infraestructura y la desatención gubernamental profundizan la brecha de género y territorio, **haciendo que el derecho de las niñas a la educación –reconocido en la Constitución y en tratados internacionales– se convierta en una promesa incumplida.**

En comunidades indígenas y campesinas, las niñas enfrentan además la presión de matrimonios forzados, trabajo doméstico y migración, factores que amenazan con truncar sus proyectos de vida. Así, **la educación para ellas no es solo un derecho, sino la única vía para romper ciclos de pobreza y desigualdad que se extienden por generaciones.**

### DEFENSA DEL TERRITORIO

Todo esto se une a la falta de esa mirada intercultural y pertinente y que no conecta la educación con la defensa de la memoria y la organización comunitaria como parte de una pedagogía ancestral. Así lo han expresado las autoridades ancestrales de los 48 Cantones de Totonicapán, quienes denunciaron la criminalización de sus líderes y lideresas por su participación en el Paro Nacional de 2023. Recientemente, entregaron una carta al presidente Bernardo Arévalo exigiendo la destitución de la fiscal general Consuelo Porras y el cese a la persecución judicial de líderes y lideresas comunitarias.

### “CRIMINALIZACIÓN DE LA PROTESTA”

En este escenario, medios como *Ruda* y *Prensa Comunitaria* han documentado estas luchas, pero también han sido blanco de ataques cibernéticos y amenazas. **El periodismo feminista y comunitario ha sido clave para visibilizar las luchas por la educación y los derechos colectivos**, en un momento en que la prensa libre es un pilar esencial de la democracia. *Ruda* ha denunciado estos ataques y su impacto en la cobertura de temas educativos y comunitarios.

### “ATAQUE MEDIOS FEMINISTAS Y COMUNITARIOS”

Lo que está en juego en Guatemala no es solo el salario docente ni los pupitres escolares. **Está en disputa el proyecto de país y el tipo de educación que lo sostiene.** Hoy más que nunca, defender la educación, una educación vinculada a los pueblos, a las luchas territoriales, a las mujeres defensoras y a la prensa libre, es defender la vida digna, la organización colectiva y la verdad.