

BOLETÍN BECAS PATOJAS 2022-2023



PROYECTO BECAS
DE ESTUDIO
PATOJAS

CURSO FINALIZADO DEL 2022

150

ESTUDIANTES
FINALIZAN EL
CURSO

81,33%

niñas y mujeres. EN
TOTAL 122.

En 2022 de las 155 personas becadas, terminaron el curso 150. 5 becadas, 1 de primaria, 3 de diversificado y 1 de básico, abandonaron sus estudios por problemas familiares y económicos.

	GRUPOS	DIVERSIFICADO		TOTAL
		CHICAS	CHICOS	
HUEHUETENANGO	TODOS SANTOS	1		1
	IXTAHUACÁN	4	1	5
	AJOMAYA	6	1	7
	CHIANTLA	1		1
SOLOLÁ	CEIBA	6		6
	S. L. TOLIMÁN	3		3
	CASA DE LA MUJER	2		2
	OXLAJUJ E	4		4
SACATEPEQUEZ	S. D. XENACÓJ	4	1	5
	SUMPANGO	4		4
	TOTAL		3	40

FINALIZAN ESTUDIOS DIVERSIFICADO

Este año finalizan el curso de Diversificado 40 estudiantes. En total, **37 becadas**, lo que supone un **92,5%**.

92,5%

niñas y mujeres
finalizan estudios.
EN TOTAL 37.

40

ESTUDIANTES
de
DIVERSIFICADO

Entre las especialidades educativas elegidas, destaca el aumento de los **estudios relacionados con la salud**, debido principalmente a la pandemia. En cambio, **la demanda de estudios de magisterio infantil ha descendido** en los últimos años, en parte puede deberse a un exceso de oferta, a los salarios bajos o al bajo nivel de los estudios.



RESUMEN 2022

Tras las vacaciones de Semana Santa del 2022, comenzaron las clases presenciales que desde hacía 2 años habían estado suspendidas, se hicieron con medidas de seguridad de uso de mascarillas y distancia, para ello se hicieron grupos burbuja mas pequeños y solo 2 días a la semana. Ha sido una año de recuperación, tanto en lo que afecta al aprendizaje como en la salud mental, ya que habían sufrido un aumento de la ansiedad y el miedo por la pandemia y el aislamiento.

Durante el tiempo que los centros estuvieron cerrados, los centros públicos utilizaron guías de autoaprendizaje y hojas de trabajo pero en los primeros años de escolaridad el acompañamiento de los maestros es esencial para que los estudiantes alcancen las habilidades de lectoescritura.

También se utilizaron las plataformas digitales. Según el último censo de población de 2018 en Guatemala, el 17,3% de los hogares tiene servicio de internet, el 21,3% tiene ordenador y un 70,5% tiene televisor, el 80% de la población dispone de móvil. Según UNICEF, esto limitó la capacidad de los menores para recibir clases desde los cierres a causa del coronavirus.

El aprendizaje durante este tiempo no fue igual para todas las niñas y los niños, no tenían electricidad, ni internet, ni televisión en todas las casas, tampoco tenían el mismo contexto. Las lecciones podían ser las mismas pero lo que pudieron aprender no fue igual para todas y para todos. Esto hizo que en muchos casos, se produjera un retraso educativo.

La refacción escolar que se da gracias al Plan Nacional de Alimentación Escolar y que en muchos casos era la única comida del día, durante la pandemia debido al cierre de los centros escolares, evolucionó a bolsas de víveres



CURSO DEL 2023

Este año inician el curso 152 estudiantes. En total, **127 becas** son para patojas, lo que supone un **83,55%**.

152
ESTUDIANTES

83,55%

de las Becas son niñas y mujeres. EN TOTAL 127.

El pasado curso 2022 **finalizaron sus estudios 40 estudiantes**. Para el inicio de este, se mantienen 110 y sumamos 42 nuevas becas. Entre las nuevas solicitudes destacamos que **37 son patojas y 5 patojos**. Estos son datos provisionales, ya que estamos pendientes del cierre de alguno de los grupos.

		PRIMARIA		BÁSICO		DIVERSIFICADO		TOTAL
GRUPOS		CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	
HUEHUETENANGO	IXTAHUACÁN	5	2	11	2	5		25
	AJOMAYA	8	2	10		11	2	33
SOLOLÁ	CEIBA			5		4		9
	S. L. TOLIMÁN	4		5		3		12
	CASA DE LA MUJER	1		6		8		15
	OXLAJUJ E			5		5		10
SACATEPEQUEZ	S. D. XENACÓJ	7	3	6	3	4	1	24
	SUMPANGO	3	4	3	2	6	3	21
CIUDAD DE GUATEMALA	GUATEMALA	2			1			3
TOTAL		30	11	51	8	46	6	152

CURSO 2023 -ACTUALIDAD-

Este curso 2023, como en los últimos años, comienza en 2 fases, los centros privados han iniciado ya a mediados de enero y los centros públicos a mediados de febrero.

Queremos destacar que hay becadas que forman parte de diferentes organizaciones en sus territorios y que complementan su educación formal con espacios de educación no-formal (alternativos). La responsable de la Casa de la Mujer de Sololá destaca el avance en el desarrollo de capacidades extra de este grupo:

"La inclusión de las estudiantes en los espacios de organización, integración y participación dentro de los establecimientos y en la sociedad también es de gran importancia ya que les permite asumir responsabilidades y compromisos, pudiendo concluir su proceso educativo y presentar un plan de vida en el que le dan más importancia a su crecimiento personal y profesional".

Y estas son palabras de una de las becadas que forma parte de ese grupo:

Ha sido importante porque de esa manera nosotras podemos expresarnos de diferentes maneras y tener un vocabulario bien porque eso es lo que nos enseñan en cada establecimiento, tener buena conducta y respeto.

La Asociación Ixq Chajib'al Ja Casa de la Mujer, con la que realizamos proyectos de cooperación y apoyamos con becas de estudio, trabaja en el acompañamiento y asesoramiento de mujeres maltratadas. Ellas lo tienen claro y por eso nos trasladan esta premisa y que nosotras también hacemos nuestra:

"El Derecho Humano a la Educación es fundamental para garantizar cambios estructurales en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, y, con ello, promover sociedades más justas y equitativas".

En especial agradecen a Entreamigos-Lagun Artean y a las madrinas y padrinos, *"por su apoyo incondicional y económico a las mujeres e hijas de las mujeres sobrevivientes de violencia en continuar con sus estudios y tener mejores oportunidades que les permita, mejorar su condición de vida y sanar desde distintos espacios, pues entendemos el acceso a la educación como otra forma de sanación, de crecimiento y madurez, así como del reconocimiento de nuestras capacidades como mujeres. A través de este proceso, hemos notado que realmente existe el cambio en cada una de ellas".*



GAUTEMALA HOY

"LA VUELTA A LOS COLEGIOS Y AULAS SIN GARANTIZAR CONDICIONES DIGNAS PARA EL APRENDIZAJE"

Según el Mineduc, el ciclo escolar 2023 comenzó con más de 3.1 millones de estudiantes en el sector público. Las y los estudiantes llegaron a los centros educativos después de meses sin clases presenciales por las restricciones que originó la pandemia de la covid-19, tiempo en que los centros educativos estuvieron bajo llave, y la humedad, el calor y el polvo dañaron el mobiliario que ya estaba en malas condiciones y era escaso.

Entre los hallazgos, que se publicaron en el Informe de Verificación del derechos a la educación elaborado por la Procuraduría de los Derechos Humanos, se estableció que el estado del mobiliario no era la adecuado para dar "una educación de calidad", como tampoco garantizaba "condiciones dignas para el aprendizaje" de los estudiantes. Se verificó que uno de cada dos escritorios de los 300 establecimientos públicos supervisados estaba deteriorado.

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/47-mil-escritorios-se-compraron-en-tres-anos-para-equipar-las-escuelas/>

La ministra de Educación, Claudia Ruiz, confirmó que la cartera sí ha tenido conocimiento de las carencias en las escuelas, tras darse a conocer casos en que los padres de familia repararon escritorios que estaban en la chatarra.

En sus palabras, también destacamos que *"Justamente, el ampliar los programas de apoyo aumentó la matrícula estudiantil y con esto hay un demanda de más escritorios. Aproximadamente tenemos unos 400 mil escritorios que harían falta, que es lo que nos dice el Sire -Sistema de Registros Educativos-*"

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/son-unos-400-mil-escritorios-que-harian-falta-ministra-de-educacion-reconoce-cuales-son-las-carencias-en-escuelas-para-el-ciclo-escolar-2023/>



DESNUTRICIÓN: LA OTRA CARA DE LA MONEDA

Existe un alto nivel de desinformación acerca de la desnutrición que existe en Guatemala. En territorios indígenas, esto se da por la falta de recursos para producir alimentos nutritivos y producir variedad, y esto, a causa de la pandemia, no ha hecho más que empeorar. El aumento en los índices de desnutrición en niños y niñas de Guatemala es alarmante. El problema se ha agravado debido a una serie de causas como la escasez de ingresos de las familias, el aumento del desempleo y por los altos precios en los productos alimenticios que ha contribuido a empeorar la situación.

Las condiciones en las que viven las familias en pobreza y pobreza extrema dificultan el acceso a la educación y a la falta de oportunidades que inciden en la calidad nutricional para el desarrollo y crecimiento de los niños. Por lo que, la deserción escolar y la desnutrición son dos factores que van de la mano y que deben ser cubiertos para todas las niñas y niños.

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/solo-haiti-tiene-mas-poblacion-en-inseguridad-alimentaria-que-guatemala-segun-informe-el-bid/>

DENUNCIA EN LA ONU: DESERCIÓN ESCOLAR Y MIGRACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS NO ACOMPAÑADOS ENTRE OTRAS.

“Con la denuncia buscaban que el Estado diera al personal de salud los recursos necesarios para la niñez y adolescencia. Los padres de familia tuvieron que gastar en medicina, no había equipo adecuado y el personal de salud era insuficiente para atenderlos. Este abandono no solo se registró en el área de la salud, también en la educación y la protección de la niñez, un incumplimiento que las organizaciones citadas mostraron en un informe presentado al Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, que evaluará a Guatemala en 2023 sobre este y otros temas en el Examen Periódico Universal (EPU), un mecanismo que interpela a los Estados para que expongan las acciones que han tomado para garantizar los derechos humanos”.

Por ese abandono por parte del Gobierno en la educación destacamos el hartazgo de la juventud en el País, que cada vez sienten más impotencia por ver lo poco provechoso que es estudiar, y deciden dejarlo ya que no ven que invertir esfuerzo y dinero en estudiar les lleven a tener mejores condiciones de vida.



En el tema educativo, según líderes consultados por las tres entidades, hubo un retraso en el aprendizaje de niñas y niños, en áreas como lectoescritura, ortografía y relacionamiento con sus pares. En agosto de 2022, por medio de una resolución, la Procuraduría de Derechos Humanos señaló a la actual ministra de Educación, Claudia Ruiz, de violar el derecho a la educación”.

<https://prensacomunitaria.org/2022/11/denuncian-en-la-onu-que-el-estado-abandono-a-la-ninez-durante-la-pandemia/>

Tanto la desnutrición, por la falta de recursos económicos, como la violencia doméstica afectan de manera directa a la formación académica de las niñas y niños de pueblos indígenas de Guatemala, especialmente de las jóvenes por el papel de cuidadoras que se les ha asignado de manera casi sistemática. Garantizar que estas niñas reciben una educación completa es indispensable para que puedan obtener un trabajo y conseguir la emancipación, y al mismo tiempo, que tengan el conocimiento necesario para poder alejarse de la violencia doméstica que sufren de manera diaria.

COMPLICADO AÑO ELECTORAL

Partimos de una complicada situación, tanto por los vetos que se están imponiendo a partidos políticos para presentarse a las elecciones como por la criminalización que se está haciendo de las defensoras y defensores del territorio.

La organización *Front Line Defenders* señala que desde 2019, 24 defensoras y defensores del territorio han sido asesinadas en Guatemala convirtiéndolo en el sexto país del mundo más peligroso.

<https://prensacomunitaria.org/2023/02/diputados-espanoles-istan-al-gobierno-a-respaldar-a-personas-defensoras-del-territorio-en-guatemala/>

La no participación de candidatos opositores, el financiamiento electoral ilícito y medidas que generen condiciones desiguales son algunas de las principales amenazas que visualiza Juan Pappier, subdirector en funciones para las Américas de Human Rights Watch.

Pappier comentó que el actual proceso electoral de Guatemala se desarrolla en un contexto de deterioro del Estado de derecho en donde las principales instituciones encargadas de verificar y observar “carecen de independencia y credibilidad para muchos guatemaltecos”.

<https://prensacomunitaria.org/2023/02/human-rights-watch-alerta-sobre-amenazas-al-proceso-electoral-en-guatemala/>