



**INFORME COMISIÓN DE
BECAS.
PROYECTO PATOJAS
CURSO 2017-2018**

	<u>PATOJAS</u>			<u>PATOJOS</u>			TOTALES
	PRIMARIA	BASICO	DIVERSIFICADO	PRIMARIA	BASICO	DIVERSIFICADO	
TODOS SANTOS	1	1	6		3	6	17
NUEVOS HORIZONTES	4	5	3			2	14
IXTAHUACAN	1	11	4	1	5	4	26
AJOMAYA		6	8		7	6	27
SUMPANGO	6	4	3	6	2	4	25
STO D. XENACUJ	4	4	2	2	2		14
CHIANTLA		13	3				16
NAHUALA		1	4			2	7
	16	45	33	9	19	24	146



Patojas de Chiantla recogiendo café

En el curso 2017 del total de las 146 becas, 94 (el 64,4%) han sido para patojas. Desde Entreamigos-Lagun Artean (EA-LA) consideramos necesario llegar por lo menos a que el 80% de las becas sean destinadas a patojas, con el objetivo de llegar al 100% en los próximos años, el motivo es la mayor discriminación que sufren las patojas por ser mujeres, pobres e indígenas, viéndose incluso en ocasiones obligadas a abandonar sus estudios, para apoyar en las tareas del hogar.

Hay familias, que aún sostienen el argumento de que no merece la pena invertir en la educación de las hijas, puesto que ellas, se casarán jóvenes para irse a vivir con la familia de los esposos y se dedican a las labores del hogar y al cuidado del marido y de lxs hijxs, aunque no estamos de acuerdo con ello, siguiendo su razonamiento deberían de tener en cuenta las separaciones y las situaciones en que quedan esas mujeres solas con lxs hijxs a su cargo, sin ningún tipo de ayuda por parte del marido.

Este cambio en la balanza que se ha dado en el programa PATOJAS en favor de las niñas, es incluso justificado por la propia UNESCO, quien no sólo lo considera una cuestión de justicia y de Derechos Humanos, avalada por el hecho de que todas las personas somos iguales, sino que, además, confirma que la educación de las niñas y las jóvenes, tiene impacto directo sobre sus comunidades y supone una mejora en las condiciones de vida generales.

El hecho de que las patojas accedan a la educación, tiene enorme repercusión en el conjunto de la sociedad, ya que es fundamental para su propia salud, para la disminución de la mortalidad infantil, para la mejora de la alimentación infantil, para disminuir la maternidad precoz y las tasas de natalidad, para reducir la diferencia de salario con los hombres y aumentar las probabilidades de hallar un empleo.

Son por estas razones, que queda justificado el esfuerzo realizado este año en la selección de las solicitudes. Para ello, pedimos a las diferentes asociaciones y a las responsables de zona, que mayoritariamente las solicitudes fueran para patojas, con la dificultad que ello supone, ya que las familias, en muchas ocasiones, no entienden la razón de esta petición por lo que muchas de ellas, siguen solicitando las becas para los patojos. De las 50 solicitudes que fueron admitidas en 2017, 48 de ellas, el 96% fueron para patojas.

Al inicio de este curso, nos preocupó que 4 patojas de San Ildefonso Ixtahuacán de entre 9 y 15 años, tuvieran que dejar los estudios, 2 de ellas debido a que sus familias tuvieron que cambiar de residencia para poder encontrar trabajo y las otras 2, de 15 años, para ponerse a trabajar, dejando sus estudios con 3º básico finalizado y 1º básico sin terminar.



[San Ildefonso Ixtahuacán](#), pertenece al departamento de Huehuetenango, situado en el noroccidente del país, con población mayoritariamente indígena. Aquí colaboramos con 2 asociaciones, AJOMAYA, asociación de Jóvenes Mayas Mam, que lleva años trabajando con la juventud y a quién se ha concedido 27 becas en este año y la Asociación Bendición de Dios creada para la gestión de las becas, que tiene como encargada a la madre de una exbecada, y cuenta con 26 becas. Es una zona eminentemente agrícola, no son raras las familias que al finalizar el curso escolar se ven obligadas a emigrar a las fincas de café de la costa y a México, retornando a veces con el curso ya empezado, con todo lo que ello supone.

Aquí colaboramos con dos asociaciones: AJOMAYA, Asociación de Jóvenes Mayas Mam y Asociación Bendición de Dios.

La primera de las asociaciones, *AJOMAYA*, tiene amplia experiencia en el trabajo con la juventud. En este 2018, les han sido otorgadas un total de 27 becas de estudio.

La segunda asociación mencionada, *Asociación Bendición de Dios*, fue creada únicamente para la gestión de las becas de estudio y es precisamente la madre de una niña que fue becada por el programa PATOJAS, quien se encarga de gestionarlas.

Es importante mencionar también, que pese a que San Ildefonso Ixtahuacán, se encuentre en una zona eminentemente agrícola, lo que producen en sus cosechas, no les es suficiente como sustento económico para toda la familia, por lo que familias al completo, se ven obligadas a emigrar a las fincas de café de la costa o incluso a México por temporadas largas, retornando en ocasiones, con el curso escolar ya iniciado, con todo lo que ello supone.

Este hecho nos ha obligado a volver a comprobar la situación de la educación, la pobreza, la discriminación por etnia y sexo en Guatemala, que lejos de mejorar o bien se estanca o incluso empeora. Y así lo hemos podido comprobar y contrastar, a través de diferentes artículos publicados en los últimos meses en la prensa guatemalteca y que a continuación recogemos



[Por EFE \(22/12/17\) Guatemala, el país cuya economía y pobreza crecen juntas. Prensa Libre](#)

La economía se reactivó en Guatemala después del freno que tuvo en 2016 a consecuencia de los cambios de gobierno por casos de corrupción.

Sin embargo, aún es palpable la desigualdad que se vive en el país, cuya diferencia de clases se hizo evidente con la [Encuesta Nacional de Vivienda \(Encovi\) 2014](#), del Instituto Nacional de Estadística (INE), en la que situaba al 59.3 % de la población en condiciones de pobreza y el 23.4 % en la pobreza extrema.

La encuesta, hecha pública en diciembre de 2015, también destacaba que el 1% más rico de la población tiene un ingreso igual a la suma de los ingresos del 40% más pobre.

Según el estudio, entre 2002 y 2013, el único país de la región evaluada que aumentó sus niveles de pobreza fue Guatemala, que reportó un aumento del 7%, con un total de 3 millones de personas pobres.



Villacorta M. (8/01/18) [La pobreza infantil y la farsa oficial.](#)
[Prensa Libre.](#)

Información diversa aporta datos alarmantes referentes a la pobreza y la desnutrición que golpean severamente a la mayoría de niños guatemaltecos. Por ejemplo: El aumento constante de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años. En la población infantil indígena se encuentran los porcentajes más altos relacionados a desnutrición y desnutrición crónica. Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil. En algunas regiones rurales los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una pobre dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz, causa daños permanentes en los niños que la padecen.

Cuatro de cada diez niños menores de cinco años, presentan desnutrición crónica —la que mide la altura en relación a la edad—, condición que provoca menos retención escolar, propensión a adquirir enfermedades y en casos extremos, la pérdida irreversible del coeficiente intelectual. Y si a la desnutrición infantil se agrega la ineficiencia del modelo educativo nacional, en donde sólo cuatro de cada diez niños que comienzan el ciclo primario lo culminan, es posible argumentar que el estado general de la niñez guatemalteca es deplorable, trágico e inaceptable desde todo punto de vista.

No resta más que recordar las palabras de Gabriela Mistral: *“Somos culpables de muchos errores y muchas faltas, pero nuestro peor crimen es abandonar a los niños, olvidando la fuente de vida. Muchas de las cosas que necesitamos pueden esperar. Los Niños no. Justo ahora es el momento en que sus huesos se están formando, su sangre se está elaborando y sus sentidos siendo desarrollados. A ellos no podemos responder Mañana. Su nombre es Hoy. ¿Qué haremos los guatemaltecos responsables al respecto?”.*



Villacorta M. (19/02/18) A, B, C de la pobreza en Guatemala. Prensa Libre.

Estos son los principales elementos que causan pobreza: el colonialismo, la esclavitud, la guerra, la estratificación social, la exclusión/marginación social, productividad sin equidad, la corrupción, el cambio climático, las enfermedades y epidemias, la discriminación de género y la incapacidad gubernativa para implementar políticas públicas exitosas. Y estos son los efectos directos de la pobreza: los pobres no tienen acceso suficiente a la alimentación, la vivienda y los servicios. Los pobres siempre están marginados del circuito económico y del sistema político de su país. Los conceptos comunes utilizados para describir la pobreza según el Banco Mundial son: *“padecen pobreza extrema las personas que viven con menos de 1 dólar al día. Pobreza moderada la padecen personas que viven con menos de 2 dólares al día. Para los centros de investigación no conservadores, la pobreza extrema afecta a personas que utilizan todo su ingreso para comida y aun así no logran alimentarse. Pobreza no extrema es la que afecta a personas que utilizan todo su ingreso únicamente para alimentación”*.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) señaló que en Guatemala los programas sociales, específicamente las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC), no solo no han contrarrestado la pobreza y la extrema pobreza, sino al contrario han aumentado después de ocho años (2008-16), esto en concordancia con los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística. Guatemala registra 59.3 por ciento de habitantes en pobreza y 23,4 por ciento en pobreza extrema (10 millones de habitantes) la cual impacta mayoritariamente a la población indígena-rural, siendo los niños los principales afectados.



Concentración en Bilbao marzo 2017

Escobar C. (8/03/2018), [Yo a las niñas las quiero vivas. Prensa Libre](#)

Si me preguntan qué buena historia imagino para una niña guatemalteca, tengo muchas. Pero todas convergen en un mismo punto de partida: quisiera que cada una fuera amada y respetada desde el nacimiento, que cada una tuviera desde pequeña un techo que la protegiera de la intemperie, una cama donde dormir cada noche, y comida caliente para nutrir su cuerpo y su cerebro. Quisiera que, con miel en los labios, aprendiera las primeras letras, y que sus primeras palabras fueran “vida” y “libertad”.

Quisiera que la abrazaran mucho, pero que nadie la tocara nunca sin su permiso, que nadie la violara jamás y que aprendiera —a su tiempo— que el placer no es malo, pero que ha de ser un ejercicio de libertad con responsabilidad. Quisiera que nadie la insultara, la maltratara, o le provocara pesadillas que la despierten llorando o haciéndose pipí a mitad de la noche. Quisiera que, si le da un resfrío o una gripe, siempre hubiera alguien que la cuidara y le enseñara a limpiarse los mocos. Quisiera que hubiera lugares en su comunidad y en su país, donde pudiera jugar, correr, vivir. Simplemente vivir.

Se vale querer para cada niña nacida en cualquier lugar del planeta una vida digna. Y se vale pedirlo para cada niña de Guatemala (como dice una frase leída por allí, “Lo imposible solo tarda un poco más”). Pero para un altísimo porcentaje de los 3 millones 757 mil 675 niñas de Guatemala, el mundo inicia, camina y termina de otra manera. Generación tras generación. En el 2016, según las cifras del Observatorio de Niñez de Ciprodeni (ODN), 69 mil 177 abandonaron la escuela, desde el nivel preprimario hasta el diversificado. De los 111 niños y niñas que murieron por desnutrición aguda en el 2017, 61 fueron niñas menores de 5 años. Se practicaron

771 exámenes médico forenses en niñas y adolescentes el año pasado, por lesiones que apuntaban a maltrato. Y 90 mil 899 niñas y adolescentes de entre 10 y 18 años quedaron embarazadas en ese mismo lapso, en un alto porcentaje, por violación. No es casualidad, entonces, que el 90% de todos los exámenes por violencia sexual (4557) realizados en el 2017 por Inacif fueran practicados a niñas y adolescentes. Ni que en ese mismo año hayan sido detenidas 4 mil 745 niñas y adolescentes migrantes no acompañadas por autoridades mexicanas. Esto hay que inscribirlo en un contexto amplio de violencia, inseguridad y pobreza extremas, que no da margen a que tengan luego un trabajo decente y bien remunerado, o una vida digna. O siquiera algo que se llame vida.

Con esos datos se entiende por qué terminan repitiendo la receta de la infelicidad y reproduciendo un orden perverso. Terminan siendo, en un buen número, las invisibles de las sacrosantas familias que las siguen abusando o, "si tienen suerte", las rebeldes o rescatadas que terminan en un "Hogar" del Estado donde les dan comida y techo. Allí estaban las 41 adolescentes que murieron quemadas vivas el 8 de marzo de 2017. Las que antes habían denunciado múltiples formas de violencia y tortura en ese lugar. Estaban ellas y las 15 que sobrevivieron. Pero las 56 simbolizan a los millones de niñas y adolescentes que en este-que-no-es-país son tempranamente abandonadas, abusadas, golpeadas o vulneradas en uno o más de sus derechos.

En honor a las 41 y por las 15 sobrevivientes, a todas las demás las queremos vivas. Que las vean como personas y nadie les tenga lástima o les "lleve ganas". Que ningún hombre las vea con cara de hambre, sea político, padre de familia, sacerdote, maestro o pastor. Quiero que sus madres y familiares las escuchen, que las dejen escribir sus historias, que les crean cuando cuenten que las han abusado. Quiero un sistema de protección integral que las cuide y proteja desde el nacimiento (por supuesto, a los niños y adolescentes también, pero hoy hablo de ellas); quiero que las niñas estén en el centro de todas las agendas políticas, que hoy alguien les cuente un cuento o les cante una canción antes de dormir. Y detener el mundo, para recordar que vivas las queremos.



Estos artículos nos muestran la realidad de una gran parte de la población de Guatemala. Es esta infancia y juventud la que necesita apoyo para lograr un acceso a la educación que le dé la posibilidad de mejorar su vida. El Proyecto de Becas PATOJAS aporta su granito de "maiz" para poder conseguirlo gracias a vuestra ayuda, que es la base de que este proyecto siga activo.

Este curso 2017 han finalizado:

Diversificado 20 becadxs:

- Bachilleratos 8 (5 patojas)
- Perito Contador 11 (6 patojas)
- Secretariado Bilingüe Inglés-Español 1 patoja

2018

Total becas 2018 148, 107 patojas el 72,5%

Para este curso 2018, se han ampliado las zonas en las que EA-LA colabora con su programa de becas de estudio PATOJAS.

Coincidiendo con un proyecto de cooperación que se realiza en Sololá denominado, **"MUJERES EN RED. Empoderando a la Mujer sololteca desde una economía sostenible hacia el Buen Vivir"**, se han asignado 17 nuevas becas a mujeres participantes en dicho proyecto, de las cuales 14 son para la realización de estudios de básico y 3 de diversificado. Entre las becas otorgadas, se encuentran mujeres que han estado hasta 7 años sin poder estudiar por la situación económica de la familia, y pese a que tantos años sin estudiar pueda suponer una dificultad a la hora de recuperar el ritmo académico con el que en su momento contaban, confíanos plenamente en su capacidad y esfuerzo.



En el mismo departamento de Sololá, en el municipio que queda a orillas del lago Atitlán, San Lucas Tolimán, se ha creado un nuevo grupo de familias receptoras de una beca de estudios para una de sus hijas. Para ello, ha sido y es imprescindible la colaboración voluntaria de Vicky Maldonado Arreaga, una maestra de primaria de la escuela pública del municipio, que se encarga de realizar el seguimiento y apoyo a cada una de las becadas. En San Lucas Tolimán, se han concedido un total de 7 becas, 5 para primaria y 2 para básico.



En lo que llevamos de 2018, han sido varias las circunstancias que han alterado el desarrollo normal del curso escolar. A continuación pasamos a detallarlas:

Entre los meses de abril y mayo, tuvo lugar una huelga de maestros y maestras que duró 21 días, a fin de que se aprobaran los fondos estipulados en un pacto colectivo de trabajo acordado con el gobierno, que permitiera aumentos salariales y mejora en los recursos a los y las estudiantes, lo que ha provocado, retrasos en las clases y evaluaciones y por consiguiente, retrasos en la entrega de las calificaciones.

El pasado 3 de junio, se produjo la erupción del volcán de Fuego, situado entre los departamentos de Escuintla, Sacatepéquez y Chimaltenango. *“Una correntada de material piroclástico, lodo, arena y gases ardientes descendió del Volcán de Fuego y sepultó las comunidades aledañas. San Miguel Los Lotes desapareció”*

La lluvia de cenizas llegó a más de 30 Km, afectando a los municipios incluidos en esa área, con una altura de más de 3.000 metros, llegando incluso a Sumpango, la encargada de becas nos comentó que estaban bien pero que el pueblo estaba cubierto de cenizas.

Conred, cifra en 332 el número de personas desaparecidas por la erupción volcánica, aunque la organización Antigua al Rescate afirma que estas cifras, no cuadran por las ofrecidas por las y los sobrevivientes, y aseguran que la cifra de personas desaparecidas podría llegar a las 2.900, sobre todo porque según esta organización, San Miguel Los Lotes, uno de los municipios más afectados, estaría habitado por 3.600 personas. Coincidió además, que el día que el volcán hizo erupción, en el municipio se celebraban 3 grandes eventos que reunieron una gran cantidad de personas, muchas de las cuales estaban de visita.

El número de personas fallecidas confirmadas, es hasta la fecha según cifras del Instituto Nacional de Ciencias Forenses (Inacif) de 188.

El gobierno suspendió hace unas semanas la búsqueda de más personas en la Zona 0, aunque las familias se han negado a hacerlo y continúan en la búsqueda de familiares y vecinos y vecinas.